

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**История России**

---

Разработчик (и):  
Воронин А.В., профессор кафедры истории,  
д-р ист. наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры  
истории  
наименование кафедры  
протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории



подпись

Бардилева Ю.П.  
ФИО

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)**

**1. Характеристика результатов обучения по дисциплине**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                              | <b>Этапы (индикаторы) освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уровень освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Ниже порогового</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Пороговый</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Продвинутый</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Высокий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Способность выполнять поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Частично освоенное умение выполнять поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выполнять поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сформированное умение выполнять поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | УК-5.1 Способность анализировать и интерпретировать межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории<br>УК 5.2 Способность учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>УК 5.3 Способность придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Фрагментарные умения анализировать и интерпретировать межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Общие, но не структурированные умения анализировать и интерпретировать межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и интерпретировать межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Сформированные систематические умения анализировать и интерпретировать межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- примерные темы рефератов.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета с оценкой.

| Перечень компетенций                                                                                                               | Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций                                                                                                                                                                          | Оценочные средства текущего контроля             | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Способность выполнять поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи                                                                                  | Задания практических занятий, контрольная работа | Оценочные средства текущего контроля        |
| УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | УК-5.1 Способность анализировать и учитывать межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории                                                                                                          | Задания практических занятий, контрольная работа |                                             |
|                                                                                                                                    | УК5.2 Способность учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |                                                  |                                             |
|                                                                                                                                    | УК5.3 Способность придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                               |                                                  |                                             |

## 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1. Критерии и шкала оценки практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

| Компетенция УК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень сформированности                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                               |
| Знаний                                                                                                                                                                                                                              | Умений                                                                                                             | Навыков                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России                  | Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки                                       | Успешное и систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки                        | Ответы на практических занятиях даются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников                      |
| Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки | Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников. |
| Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России                  | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки | В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки           | Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.                   |
| Фрагментарные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России                                   | Частично освоенное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки                                   | Фрагментарное применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки                                     | Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса             |

| Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень сформированности                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                          |
| Знаний                                                                                                                                                         | Умений                                                                                        | Навыков                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| Сформированные систематические знания об особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни | Сформированное умение анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения | Успешное и систематическое применение навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов | Ответы на практических занятиях даются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов | Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников. |
| Общие, но не структурированные знания об особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни                  | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения | В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов           | Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя                    |
| Фрагментарные знания об особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни                                   | Частично освоенное умение анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения                                   | Фрагментарное применение навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов                                     | Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса             |

| Баллы                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 («отлично»)            | 100%-ное посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий и высокий уровень ответов на поставленные вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала.                                                                     |
| 15 («хорошо»)             | 100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. При правильном понимании обсуждаемых вопросов допущены незначительные ошибки.                                                                                              |
| 10 («удовлетворительно»)  | 100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки.                                      |
| 0 («неудовлетворительно») | Пропуск всех занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины на зачете с оценкой.

| Оценка                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 («отлично»)            | Обучающийся владеет знаниями и умениями по предмету в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает ее; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности. |
| 15 («хорошо»)             | Обучающийся владеет знаниями и умениями по истории почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.                                                                            |
| 10 («удовлетворительно»)  | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по истории; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.                                                                                                                                                     |
| 0 («неудовлетворительно») | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по истории, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

##### 4.2. Список вопросов к зачету с оценкой.

1. Роль государства в отечественной истории. Периодизация курса отечественной истории.
2. Догосударственные отношения у восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм в отечественной исторической науке. Функции Древнерусского государства.
4. Причины раздробления Руси в XI – XII вв.
5. Политическая структура древнерусского государства XII – начала XIII вв.
6. Основные формы политического устройства отдельных земель удельной Руси. Важнейшие элементы политической структуры.
7. Складывание системы взаимозависимости между Русью и Ордой. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности и права.
8. Причины объединения Руси. Проблема объединительного центра. Причины возвышения Москвы.
9. Политическая структура Московского государства в конце XV – первой трети XVI в.
10. Политическое развитие Московского государства в первой половине XVI в. Реформы 40-х – 50-х гг. и их значение.
11. «Опричнина»: история возникновения, развития и сущность. Взгляды на ее характеристику в отечественной исторической науке.
12. Развитие соборно-приказной системы государственного управления в XVII в.
13. Формирование системы крепостного права в XVI – XVII вв.
14. Формирование абсолютистской системы власти при Петре I.
15. «Эпоха дворцовых переворотов» середины XVIII в.: причины, сущность, последствия. Гвардия и монархия.
16. Формирование системы «просвещенного абсолютизма». Двойственность как основная черта системы.
17. Попытки разрешения крестьянского вопроса. Реформы государственной деревни.
18. Основные этапы подготовки и отмена крепостного права.
19. Земская и городская реформы 60-х гг. XIX в. Роль земств в формировании независимого об-

- щества в России.
20. Судебная реформа 1864 г. и ее основные принципы.
  21. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.). Взаимосвязь революции и реформ.
  22. Реформы политического строя в ходе первой российской революции. Проблема ограничения самодержавия в России.
  23. Февральский переворот. Создание и деятельность Временного правительства.
  24. Октябрьский переворот и II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
  25. Борьба за власть в России после Октябрьского переворота. Учредительное собрание в России.
  26. Причины и характер вооруженной борьбы в России в 1918 – 1920 гг.
  27. Проблема соотношения диктатуры и демократии в системе «диктатуры пролетариата».
  28. Образование СССР.
  29. Складывание государственно-партийного аппарата в СССР.
  30. Индустриализация в СССР.
  31. Коллективизация в СССР.
  32. Формирование системы политических репрессий, ее цели и задачи
  33. Политическая борьба в руководстве СССР после смерти И.В. Сталина: причины, характер, расстановка сил. XX съезд КПСС.
  34. Реформы Н.С. Хрущева.
  35. Экономика и социальная сфера СССР в 1960-х – 1980-х гг.
  36. Развитие политической системы в СССР в 1960-х – 1980-х гг.
  37. Содержание экономических, политических и правовых реформ эпохи перестройки: итоги и уроки.
  38. Причины распада СССР и его последствия.

#### 4.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

| Уровень сформированности компетенций УК-1, УК-5 | Итоговая оценка по дисциплине | Суммарные баллы по дисциплине, в том числе | Критерии оценивания                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <i>Пороговый</i>                                | <i>Удовлетворительно</i>      | 60-80                                      | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Зачет сдан |
| <i>Ниже порогового</i>                          | <i>Неудовлетворительно</i>    | 59 и менее                                 | Контрольные точки не выполнены или не сдан зачет          |

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций. Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций). Общая характеристика уровня сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций                                                                                         | Задание для оценки сформированности компетенции               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | УК-1.1 Способность выполнять поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи | Контрольные вопросы, контрольное задание по анализу источника |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Способность анализировать и интерпретировать межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории<br>УК5.2 Способность учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>УК5.3 Способность придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

4.4. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

#### Контрольные вопросы

1. Каковы исторические типы и формы государства?
2. Какова сущность и функции государства?
3. Выделите основные исторические этапы развития Российского государства.
4. Насколько применимы к Российской истории понятия «феодализм», «социализм»?
5. Дайте определение понятий «история», «историософия», «историография».
6. Каковы особенности государственного развития России?
7. Какова роль Российского государства в политической системе общества и общественной жизни?
8. Какова взаимосвязь между реформами и революцией в России?

#### Шкала оценивания комплексного задания

| Оценка (баллы)          | Критерии оценки (пример)        |
|-------------------------|---------------------------------|
| 5 «отлично»             | 90-100 % правильных ответов     |
| 4 «хорошо»              | 70-89 % правильных ответов      |
| 3 «удовлетворительно»   | 50-69 % правильных ответов      |
| 2 «неудовлетворительно» | 49% и меньше правильных ответов |

#### Контрольные задание по анализу источника

1. На основе анализа текста определите – к какому направлению в историографии – норманскому или антинорманскому – относится автор отрывка:

«...Неправедно рассуждает, кто варяжское имя приписывает одному народу. Многие сильные доказательства уверяют, что они от разных племен и языков состояли и только одним соединялись обыкновенным тогда по морям разбоем...

Разность сих народов ясно показывает и сомнение разрешает Нестор, летописатель российский, именно называя варягов, готов, англов, шведов, нормандцев, россов...

Приступая к показанию варягов-россов, кто они и какого народу были, прежде должно утвердить, что они с древними пруссами произошли от одного поколения. Сие разумеется ... о старожилых прусских, которые еще и поныне живут рассеяны по некоторым селам в Пруссии и тем же языком говорят, который употребляют литва, жмудь, курландцы...

Нестор предал на память, что Рурик призван на владение к славянам из варягов-россов. Новгородский летописец производит его от пруссов, в чем многие степенные книги согласуются. И, таким образом, россы и, пруссы уже оказываются единым народом....

Знатные некоторые берлинские ученые люди по справедливости рассуждают... что к желаемому своему исканию те ближе всех подходят, которые имя Пруссии из славянского языка производят, то есть из имени Русь и предлога по...

Литва, Жмудь и Подляхия исстари звались Русью, и сие имя не должно производить и начинать от времени пришествия Рурика к новгородцам, ибо оно широко по восточно-южным берегам Варяжского

моря простиралось от лет давных...»

2. На основе анализа текста определите действительные намерения автора:

**«ДЕКРЕТ О МИРЕ**

Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

...Правительство предлагает всем правительствам и народам всех воюющих стран немедленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это перемирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире с участием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так равно и созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим ... Англии, Франции и Германии. Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма... – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации.

Председатель Совета Народных Комиссаров  
Владимир Ульянов-Ленин.»

| <b>Оценка (баллы)</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>              | Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал умения работать с источником       |
| <b>0</b>              | Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал умения работать с источником |

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

**5. Общая характеристика уровня сформированности компетенций**

| <b>Уровень</b>     | <b>Характеристика уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Высокий</b>     | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.                                                             |
| <b>Продвинутый</b> | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| <b>Базовый</b>     | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки                       |
| <b>Не освоены</b>  | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки                                                                                                                                                                                |